

附件 1 **報名表**

**屏東縣 105 年度綜合學習領域輔導團  
辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫  
【綜合活動領域有效教學暨多元評量示例徵選】實施計畫**


**報名表**

收件編號 (勿填)			
作品名稱	在家鄉旅行		
作者 基本資料	作者 1(主要連絡人)	作者 2	備註
姓名	王惠美		
服務學校	鶴聲國小		
職稱	教師		
聯絡電話	(0)08-7521207 (H) (行動)	(0) (H) (行動)	
E-mail	smiledatme@gmail.com		
傳真號碼			
約定事項 (請詳細閱 讀)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參賽內容若涉及引用他人著作內容、圖片、軟體、影音檔等部分，請依著作權法相關規定辦理。若有不當引用致使侵害他人智慧財產權或違反其他法律情事，由參賽者自負法律責任，經檢舉查證屬實者，追回所發獎項、獎金。</li> <li>2. 為推廣本活動，所有參賽者於報名時，均須填寫「創用 CC 授權同意書」，在「姓名標示-非商業性-相同方式分享」原則下，同意無償授權主辦單位，供重製、出版、或於本活動相關之一切活動中發表。</li> <li>3. 所有參賽作品概不退還，請自行留存底稿或備份。</li> </ol>		
備註	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請詳閱實施計畫。</li> <li>2. 將本表與甄選作品一同繳交，以方便審查作業。</li> </ol>		

附件 2 **教學設計格式**

「綜合活動領域有效教學暨多元評量示例徵選」教學設計格式

一、教學設計

作品名稱	在家鄉旅行		
適用年級	5 年級	實施節數	3
設計者	鶴聲國小 王惠美		
主題軸	<input type="checkbox"/> 自我發展 <input type="checkbox"/> 生活經營 <input type="checkbox"/> 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 保護自我與環境		
核心素養	戶外生活		
能力指標	4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		
教學目標	1. 認知-海洋生物相關學科知識的學習。 2. 情意-能愛護與尊重海洋生態環境，熱愛海洋情懷。 3. 技能-觀察力的訓練，以及資料蒐集能力的培養。		
教學理念	透過綜合領域戶外活動，希望透過海生館豐富的環境教育資源、專業解說人力、活潑有趣的教材教具，為海洋教育盡一份心力。		
教學資源	海生館資源及教具及解說		
教學法	1. 做中學   2. 直觀學習-引導學生主動觀察及學習		
	教學活動	時間	教學資源
	壹、引起動機 <b>【校外教學準備課程】</b> 1. 通知小朋友在九月份，將參加105年偏鄉國民中小學學習體驗之旅」海生館校外教學活動。 2. 事前準備功課：查詢海龜、鯨魚 3. 上網看海生館網站 <a href="http://oec.nmmba.gov.tw/">http://oec.nmmba.gov.tw/</a> 二、活動一 1. 分組活動 配合課程人數，所以要將全班平均分為二組，讓小朋友進行自由分組的活動，注意觀察小朋友的互動，並留意是否有落單的，適當的給予提示，讓小朋友加入。 2. 分享討論 1. 各組選出組長 2. 討論各組的準備的功課內容。 3. 組長在班級內報告各組所做的功課。	40 分	色紙及壁報紙 電腦
			實作評量

活動二  
海龜摺紙  
活動說明：1. 老師教小朋友用色紙摺海龜。  
活動三  
畫出鯨魚  
活動說明：1. 各小組用壁報紙畫出鯨魚。



### 第一節完

貳、發展活動

#### 【校外教學實施】

一、出發前的準備工作：

(一)、教師：(文件準備)

1. 申請105年偏鄉國民中小學學習體驗之旅校外教學計畫
2. 校外教學申請表
3. 家長同意書

(二)、海生館行政中心：

1. 規劃
2. 解說員介紹
3. 學習單及紀念品

二、課程內容

(一)、水族實驗中心

活動說明：每組一位解說員帶領，參觀保育類水生動物收容中心、珊瑚農場及仙后水母養殖區三個體驗活動



水族實驗中心



海龜池



珊瑚池



水母區

(二)、館藏標本室

活動說明：依序參觀

1. 皇帝魚



2. 碑碟貝



40 分

解說人員

實作評量  
口語評量

### 3. 鯨



#### (三)、海生館參訪 1. 鯨典館

#### 三、綜合活動

#### 一、分享與回饋

活動目標：讓學生分享今日活動感想及其所學習，並引導學生將所學應用到日常生活中。

1. 日記 2. 投稿國語日報 3. 投稿鶴聲兒童。



#### 二、寫學習單

#### 第二節完

#### 【校外教學延伸課程】

#### 參、班級分享

1. 這次活動中，你印象最深刻的是什麼？
2. 這次活動中，你最欣賞哪種海洋生物？
3. 這次活動你的收穫？
4. 回家和家人分享這次教學的情形描述？
5. 結語：

- (1) 這次活動豐富師生環境體驗與學習經驗，提昇對海洋的關懷與責任感。
- (2) 希望喚起及開啟小朋友的海洋觀並喚起學童熱愛海洋生物的心。



觸摸水母



珊瑚農場



午餐



觀察小丑魚

#### 第三節完

40 分

電腦

紙筆評量  
口語評量

## 二、教學評量對照表

活動名稱	主要內涵	評量方式與工具	配分
觀察活動	聽解說、觀察、拍照、觸摸及回答	實作評量	50分
品格觀察	參觀禮貌、遵守參觀規矩	口語評量	20分
心得感想	日記、學習單	紙筆評量	30分

### 1. 實作評量

在家鄉旅行 實作評量單 班級： 姓名： 座號

由教師來評量，「評量的項目」為下列四項：每項25%

- (一)你的小筆記本寫了什麼？拍照內容？請展示。
- (二)你知道最有學問的魚是什麼嗎？請圈出來。 砵磔貝 鯧 皇帝魚
- (三)在後場唯一可以在解說員教導下觸摸的是？ 海龜 水母 珊瑚
- (四)摸完後場的海洋生物，首先要做什麼動作才可離開？ 洗澡 拖鞋子 洗手

### 2. 口語評量

在家鄉旅行 口語評量單 班級： 姓名： 座號

由教師來評量，「評量的項目」為下列四項：每項25%

- (一)後場參觀的規定請說出3項？
- (二)你觀察到5種海洋生物嗎？請說出來。
- (三)三隻白鯨的名字，請說出來。
- (四)請說出你的分享：

### 3. 高層次認知的紙筆測驗

在家鄉旅行 口語評量單 班級： 姓名： 座號

由教師來評量，「評量的項目」為下列四項：每項25%

- (一)請將今天的活動寫在日記裡。
- (二)寫完城海生館的單。
- (三)請寫學習單。
- (四)請畫出你今天看到印象最深刻的海洋生物。

## 學習單

### 屏東縣鶴聲國小 綜合領域 學習單

單元名稱：在家鄉旅行      班級：      姓名：      座號

小朋友：這次綜合領域的活動，相信大家獲益良多，請大家寫學習單。

1. 這次校外參訪的海生館，是位於屏東縣的哪裡？

2. 這次活動，你印象最深刻的是什麼？為什麼？

3. 這次活動中，你如何蒐集資料及知識？

4. 這次活動中，請謝出 5 種你看到的海洋生物。

5. 請寫出這次活動的感想

6. 請畫出插圖

實施成果

國立海洋生物博物館 105 年「偏鄉國民中小學學習體驗之旅」

成果報告表

辦理名稱	105 年偏鄉國民中小學學習體驗之旅	辦理地點	國立海洋生物博物館
辦理單位	國立海洋生物博物館	統一編號	
補助金額	新台幣四千元 整	辦理期間	自 105 年 09 月 29 起 至 105 年 09 月 29 日止
單位	鶴聲國小		
活動場次	105.09.29	參與人次	合計 28 人
附件	<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 電子檔 <input checked="" type="checkbox"/> 其他		
<p><b>執行成果概述：</b></p> <p>活動中有認識海龜及珊瑚與相關能力的介紹，更棒的是精闢的講解，感覺小朋友的海洋教育功力在這次活動之後大增。</p> <p>希望將來能夠常常有像這樣理論結合實務活動。主辦的單位非常辛苦規劃讓很貼心，且安全上都很有周全很令人放心安心的學習，解說老師非常棒，像這樣規劃完美的活動，對於小朋友的能力再提升非常需要且學習的效能很高，再一次說出的感動與感謝，謝謝！</p>			
<p><b>效益評估：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生海洋教育知能，發展海洋教育課程。</li> <li>2. 統整教科書中關於海洋教育的概念、關鍵主題、內容觀點</li> <li>3. 培養學生觀察自然方法，增進學生瞭解自然生態，以及能珍惜海洋環境資源。</li> <li>4. 提供生態訪查之實際經驗，精進海洋教學專業能力。</li> </ol>			
<p><b>檢討與建議：</b></p> <p>這次活動後場的解說相當精彩，但前館的參觀並無安排解說，雖然前館有分區並有解說牌，但若能有安排解說員，以有系統的解說，相信學生對海洋生物能有更深的了解，是唯一美中不足的。</p>			
<p><b>其他：</b>附上活動照片</p>			

請檢附活動相片（另以 A4 直氏紙呈現，含始業式、結業式及活動過程，並加以文字說明。）

負責人： (簽章) 填表人： (簽章)

聯絡電話：08-7521207 傳真：08-7558694 填表日期：105 年 9 月 30 日  
(單位印信)

## 教學省思

### 教師教學自我省思表

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 教師： 教學單元：在家鄉旅行

項目	內容	優良	不錯	普通
1. 活動前準備	1. 準備活動前的通知單及同意書。	√		
	2. 對活動地點事前探路及了解。	√		
	3. 確定教學目標具體可行。		√	
	4. 行前通知書。	√		
2. 教學進度與流程	1. 確定活動開始及結束時間。	√		
	2. 確實掌握活動流程。	√		
	3. 活動課程流程順暢。	√		
	4. 隨時掌握學生人數與學生安全。	√		
3. 目標及成效	1. 主動幫助學生解決問題。		√	
	2. 能引發學生的學習興趣。		√	
	3. 內容能使學生充分明白。		√	
	4. 能達到活動目標與成效。		√	
4. 班級經營	1. 引導學生遵守活動規約。	√		
	2. 促進學生和諧互助的關係。	√		
	3. 引導學生積極參與討論。		√	
5. 補救教學	1. 學習困難處，進行補救教學。		√	
	2. 耐心教導每一位學生。		√	
	3. 利用多元評量結果改進教學。		√	
<p>自我教學省思：</p> <p>在上課前已將多元評量方式告訴小朋友，此外，將綜合領域課程帶入這次活動中，能充分感受到能力指標：「4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。」的意義。</p> <p>小朋友第一次到後場參觀，感覺很棒，後場是海生館運作之心臟地帶，他們印象最深的是海龜。</p> <p>這個活動，小朋友最好能事先做足功課，例如到海生館網站看看相關知識，才能很快進入狀況，再者，一定要邀情小朋友準備相機及小筆記本，養成蒐集資料的習慣。本班的小朋友，有依照老師的行前通知書準備用品，因此，拍了很多珍貴的照片。</p> <p>活動後，小朋友能和父母分享心得及觀賞照片，能促進親子間的和樂，這是個大收穫。</p> <p>多元方式評量時，大家表現很好，從實作到紙筆評量，大家都胸有成竹，輕鬆愉快地完成。</p> <p>大家都喜歡上綜合課，獲益良多。</p>				



其他：教學照片、補充資料

## 活動成果集錦



照片說明：參觀標本室並聆聽解說



照片說明：參觀海龜收容區並聆聽有關海龜的介紹

## 授權同意書

作品名稱：

在家鄉旅行

本作品參賽作者擔保本作品內容合法和有效存在，未侵害或抄襲他人之著作，且未曾參加其他校際以上競賽得獎，特此聲明。本作品參賽若有違反智慧財產權之情事，願被取消資格，並交回所有獎項；如有不實或涉及違法，本作品參賽者願負擔一切法律責任。本作品並授權貴單位得以任何型式與方式重製、推廣及發行之權利。

此致

屏東縣政府教育處

立約人：鶴聲國小

簽章

(請註明學校名稱)

中華民國 105 年 10 月 10 日