**作業示例：**

1. **評量計畫**
2. **學習目標、流程與評量方法對照表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **內在英雄之旅** | | | | |
| **總綱核心**  **素養面向** | A.自主行動 | | **總綱核心**  **素養項目** | A2系統思考與解決問題 | |
| **領域核心素養**  **具體內涵** | 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | |
| **主題軸** | 1.自我與生涯發展 | | **主題項目** | b.自主學習與管理 | |
| **學習重點** | **學習表現** | 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | | | |
| **學習內容** | 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | | | |
| **學習目標** | 1. 能表達個人遇到的生活挫折事件。 2. 能覺察及分享個人在面對生活挫折時的想法與感受。 3. 能蒐集個人生活挫折議題的相關資源，並提出可行的因應方式。 4. 能運用合宜的策略，處理個人生活挫折議題，克服生活的困境。 | | | | |
| **活動名稱** | **活動流程** | | | | **評量方法與目標** |
| **【活動一】**  **遭了個糕** | 1. 老師透過蝙蝠俠的故事，分享成長過程中可能遇到的挫折事件。 2. 介紹英雄的旅程概念圖：0原點→1召喚→2協助(資源)→3抉擇→4挑戰→5危機→6苦難折磨→7寶藏→8結局→9回歸→10新生→11領悟。 3. 我們的生活和蝙蝠俠一樣，每天的生活中有不少的挫折事件在等待著我們：請每位同學寫下四則在生活中曾遇到的生活挫折事件--事件內容及逆境指數(1-10分表示)及感受想法。 4. 分享個人生活所遇到的問題、想法及感受。 | | | | 口語評量  高層次紙筆評量  能表達個人遇到的生活挫折事件。  能覺察及分享個人在面對生活挫折時的想法與感受。 |
| **【活動二】**  **逆境大考驗** | 1. 老師針對上一節課各班級同學所寫的生活問題內容，整理4-6個該班級普遍的問題。 2. 老師說明：同樣一個問題，不同的人確有不同的感受及反應，自然也有不同的因應方法。老師整理班上較多同學提到的問題，大家來想一想，如果發生在我身上，我會怎麼做。 3. 老師向孩子說明各班級整理出來的問題，將班上孩子分為4-6組(也可以班級座位排數來分)，每一組提供一個指定的問題，請每個孩子針對該問題內容，從面對的態度、可使用資源、解決的方法及打算如何做這些面向來寫下自己的方式。 4. 針對各個題目，分享對應同學的答案：引導孩子思考是否引入相關資源、解決策略是否具體、對問題解決是否適用， 協助孩子進行選擇合宜策略的練習。 | | | | 口語評量/學習記錄  能蒐集及分享解決問題的方法及相關資源。 |
| **【活動三】**  **英雄的旅程** | 1. 老師先在黑板上寫下「Hero」，請孩子分享他們所認識的英雄。 2. 再次說明英雄的旅程概念圖，每個人都可以是自己的英雄。每天的生活中有不少的事件等帶我們去面對及處理。 3. 請孩子思考一下，目前生活中有哪些問題他不想面對或是覺得困難的，在學習單上寫下 4. 召喚(選擇一事件)。 5. 協助的資源。 6. 決定問題解決策略。 7. 老師給孩子1-2週的時間，去實踐自己的解決問題策略。於完成之後再回到課程填寫結果(結局)及心得(領悟)。同時說明此單元的評分規準。 | | | | 實作評量  高層次紙筆評量  能蒐集個人生活挫折議題的相關資源，並提出可行的因應方式。  能運用合宜的策略，處理個人生活挫折議題，克服生活的困境。 |

1. **評量標準**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **內容標準** | | **表現標準** | | | | |
| **主題** | **次主題** | A | B | C | D | E |
| **自我與生涯發展** | **自主學習與管理** | **能評估或運用合宜的策略，處理個人或家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。** | **能蒐集個人或家庭生活危機、衝突等議題的相關資源，並提出可行的因應方法。** | **能覺察個人或家庭面對生活問題與變化時的想法與感受。** | **能表達個人或家庭生活遇到的問題與變化。** | 未達D級 |
| **單元評分規準** | | 能運用合宜的策略，處理個人生活挫折議題，克服生活的困境。 | 能蒐集個人生活挫折議題的相關資源，並提出可行的因應方式。 | 能覺察與分享個人面對生活挫折時的想法與感受。 | 能表達個人遇到生活挫折的事件經驗。 |  |

1. **學習目標、學習紀錄與評量工具對照表**

**※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「＊」表示評量工具。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | **學習目標** | 學習紀錄 | 評量工具 |
| **【活動一】** | 1. 能表達個人遇到的生活挫折事件。 2. 能覺察及分享個人在面對生活挫折時的想法與感受。 |  | **＊**生活逆境卡 |
| **【活動二】** | 1. 能蒐集個人生活挫折議題的相關資源，並提出可行的因應方式。 | 資源卡 |  |
| **【活動三】** | 1. 能運用合宜的策略，處理個人生活挫折議題，克服生活的困境。 |  | **＊**英雄的旅程評量單 |

1. **教學計畫**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **內在英雄之旅** | | | |
| **適用年級** | 七年級 | | **教學節數** | 3節 |
| **學習重點** | **學習表現** | 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | | |
| **學習內容** | 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | | |
| **學習目標** | 1. 能表達個人遇到的生活挫折事件。 2. 能覺察及分享個人在面對生活挫折時的想法與感受。 3. 能蒐集個人生活挫折議題的相關資源，並提出可行的因應方式。 4. 能運用合宜的策略，處理個人生活挫折議題，克服生活的困境。 | | | |
| **活動方式** |  | | | |
| **活動步驟** | 【活動一】遭了個糕   1. 老師透過蝙蝠俠的故事，分享成長過程中可能遇到的挫折事件。 2. 介紹英雄的旅程概念圖：0原點→1召喚→2協助(資源)→3抉擇→4挑戰→5危機→6苦難折磨→7寶藏→8結局→9回歸→10新生→11領悟。 3. 我們的生活和蝙蝠俠一樣，每天的生活中有不少的挫折事件在等待著我們：請每位同學寫下四則在生活中曾遇到的生活挫折事件--事件內容及逆境指數(1-10分表示)及感受想法。 4. 分享個人生活所遇到的問題、想法及感受。   【活動二】逆境大考驗   1. 老師針對上一節課各班級同學所寫的生活問題內容，整理4-6個該班級普遍的問題。 2. 老師說明：同樣一個問題，不同的人確有不同的感受及反應，自然也有不同的因應方法。老師整理班上較多同學提到的問題，大家來想一想，如果發生在我身上，我會怎麼做。 3. 老師向孩子說明各班級整理出來的問題，將班上孩子分為4-6組(也可以班級座位排數來分)，每一組提供一個指定的問題，請每個孩子針對該問題內容，從面對的態度、可使用資源、解決的方法及打算如何做這些面向來寫下自己的方式。 4. 針對各個題目，分享對應同學的答案：引導孩子思考是否引入相關資源、解決策略是否具體、對問題解決是否適用， 協助孩子進行選擇合宜策略的練習。   【活動三】英雄的旅程   1. 老師先在黑板上寫下「Hero」，請孩子分享他們所認識的英雄。 2. 再次說明英雄的旅程概念圖，每個人都可以是自己的英雄。每天的生活中有不少的事件等帶我們去面對及處理。 3. 引用另一個實例故事來說明英雄的旅程圖。 4. 請孩子思考一下，目前生活中有哪些問題他不想面對或是覺得困難的，哪怕只是起床賴床這件事，願意去面對，都是一趟內在英雄的旅程。請孩子思考過之後，在學習單上寫下 5. 召喚(事件)：自己目前想面對的困難，以及想達成的目標。 6. 協助：對於這個事件，有哪些資源是可以協助自己的，也許是一個觀念、一句話、一本書、一個物品、某個人…等。 7. 抉擇：要如何利用手上的資源來擬定解決問題的方法或策略，來面對及解決目前自己的問題呢？ 8. 請孩子思考一下，目前生活中有哪些問題他不想面對或是覺得困難的，在學習單上寫下 9. 召喚(選擇一事件)。 10. 協助的資源。 11. 決定問題解決策略。 12. 老師給孩子1-2週的時間，去實踐自己的解決問題策略。於完成之後再回到課程填寫結果(結局)及心得(領悟)。同時說明此單元的評分規準。 | | | |
| **教師教學省思** |  | | | |
| **教學改善策略** |  | | | |

學習紀錄

【學習記錄1】 逆境卡(逆境卡正面/背面留白)

班級\_\_\_\_\_\_座號\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 完成日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_的逆境卡 7年\_\_班\_\_\_號  請畫出生命中曾經遇到的生活問題圖  分數  這逆境以1-10而言，你給它幾分？負分表示。  請說明上面這張圖發生了什麼事：  當時的感受及想法： | \_\_\_\_\_\_\_\_的逆境卡 7年\_\_班\_\_\_號  請畫出生命中曾經遇到的生活問題圖  分數  這逆境以1-10而言，你給它幾分？負分表示。  請說明上面這張圖發生了什麼事：  當時的感受及想法： |
| \_\_\_\_\_\_\_\_的逆境卡 7年\_\_班\_\_\_號  請畫出生命中曾經遇到的生活問題圖  分數  這逆境以1-10而言，你給它幾分？負分表示。  請說明上面這張圖發生了什麼事：  當時的感受及想法： | \_\_\_\_\_\_\_\_的逆境卡 7年\_\_班\_\_\_號  請畫出生命中曾經遇到的生活問題圖  分數  這逆境以1-10而言，你給它幾分？負分表示。  請說明上面這張圖發生了什麼事：  當時的感受及想法： |

資源卡

|  |  |
| --- | --- |
| 資源  策略  面對  力行 | 資源  策略  面對  力行 |
| 資源  策略  面對  力行  資源  策略  面對  力行 |  |

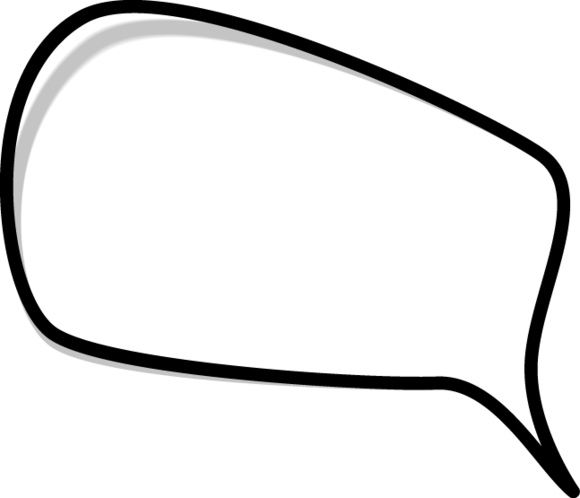
【學習評量單】 **英雄的旅程**

班級：7年 班

座號：

姓名：

決心成為自己，乃是一種英雄氣概



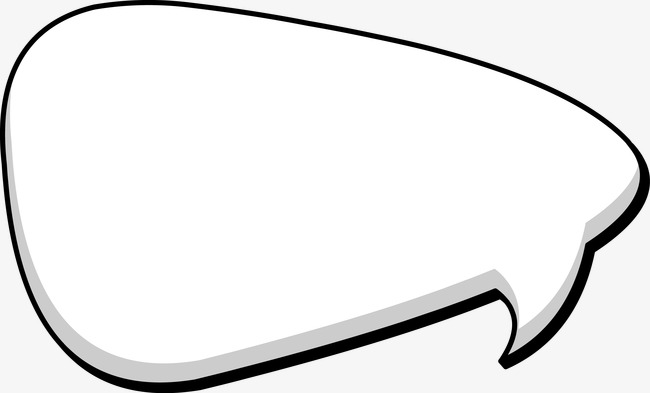
**內在英雄之旅**：

請選一個目前你在生活中遇到的困難、危機或衝突，利用上課所學，

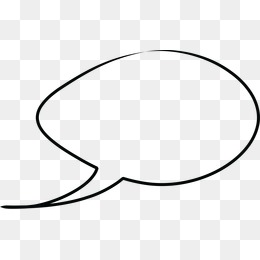
嘗試面對及克服困難，並完成下表紀錄：

事件描述：

“**人人都可以是自己的英雄**"。一如所有英雄，我們每天都會面臨各式各樣大大小小生活挑戰，然後像個英雄一樣，我們會想辦法面對克服，累積出新的能力與經驗，之後回到原點，等待下一個挑戰。



省思：透過這次挑戰之後，你對面對生活中的困難有什麼想法？擬定的策略是否適合？是否需要調整？



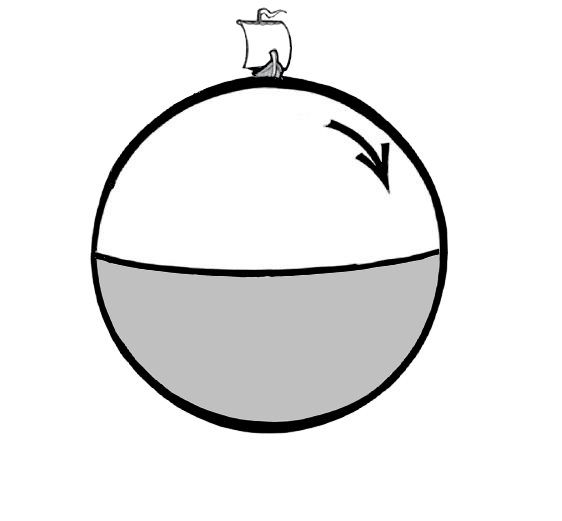
資源：

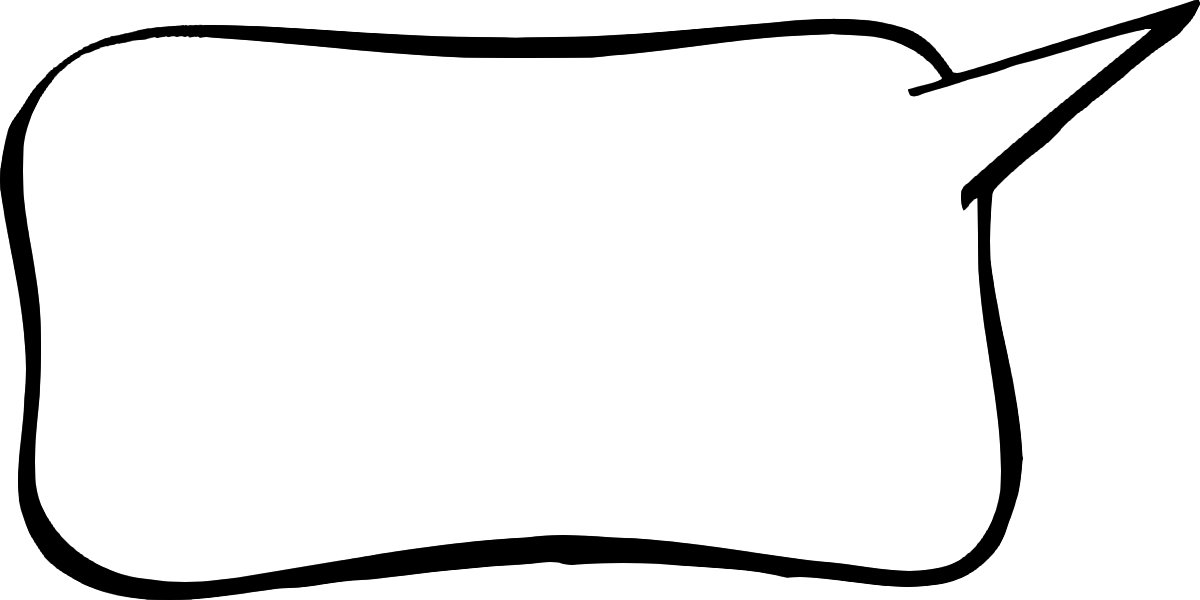
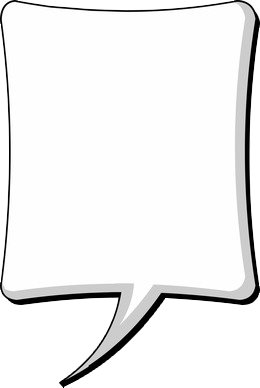
(舒適圈)

已知世界

未知世界

(冒險區)





□已使用相關資源擬定解決策略。

□我已依擬定解決策略確實執行，情況獲得改善。

□我已依擬定解決策略確實執行，但情況未能改善。

□我已擬定解決策略，但未能確實執行。

行動後結果如何(問題解決情況)？收穫？

決定如何做/策略/方法/如何使用資源

**內在英雄之旅進程說明**

**0:00 現狀**：英雄的原點

**1:00 招喚：**英雄會遇到事件，接獲神秘的邀請、一場意外、或是一個挑戰

**2:00 協助**：英雄會需要幫忙，可能是遇到夥伴、智慧他人或其他資源

**3:00 抉擇：**英雄將面臨抉擇，踏上冒險旅程

**4:00 考驗**：英雄從來都不好當，需要智慧及勇氣來解開謎題，面對怪獸和陷阱都難不倒他

**5:00 危機：**英雄將面臨最大的挑戰，最強的敵人，可能是魔王、朋友反目、新的敵人

**6:00苦難折磨：**最灰暗的時刻，存亡關頭，撐不過就是英雄氣短的悲慘下場

**7:00 寶藏：**走過死亡蔭谷的英雄將獲得報酬，可能是金錢、愛情、頭銜或是新的能力

**8:00 結局：**故事都有個結局，英雄也不例外，敵人或許會對他俯首稱臣，又或是他必須將怪物封印，更糟的是英雄也可能在這個階段迷惑、墮落

**9:00 回歸：**解甲歸田，英雄回到他的原來的世界(平凡生活)

**10:00新生：**冒險改變了英雄，Level Up，生命將蛻變得更為豐富完整

**11:00 領悟：**帶著覺醒和領悟，故事(召喚事件)豁然開朗

**12:00現狀：**英雄回到原點，重新出發，等待下一個挑戰