**作業示例：**

1. **評量計畫**
2. **學習目標、流程與評量方法對照表**

|  |  |
| --- | --- |
| **單元名稱** | **生涯起步走** |
| **總綱核心****素養面向** | A.自主行動 | **總綱核心****素養項目** | A1身心素質與自我精進 |
| **領域核心素養****具體內涵** | 1c-IV-3澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 |
| **主題軸** | 1.自我與生涯發展 | **主題項目** | c.生涯規劃與發展 |
| **學習重點** | **學習表現** | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 |
| **學習內容** | 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。(補充說明：蒐集個人生涯發展相關的各類資訊與記錄。) |
| **學習目標** | 1. 能透過特質大進擊活動表達個人興趣、能力、特質等生涯探索經驗。
2. 能透過生涯擂台活動覺察生涯發展受到哪些面向的影響。
3. 能透過生涯圖像創作，蒐集個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並探索個人可能的生涯發展方向。
4. 能統整個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並提出適性的生涯發展目標。
 |
| **活動名稱** | **活動流程**  | **評量方法與目標** |
| **【活動一】****特質大進擊** | 1. 「當別人問起我是一個什麼樣的人的時候，我會怎麼回答這個問題呢？」老師透過生涯檔案的「特質大進擊」內容請同學先勾選符合自己的特質。
2. 老師發給每位同學三張特質描述單，將此描述單上「”覺得”後面的實線格字」填寫上自己的姓名或座號，將「”覺得”前面的虛線格字」分別填寫上自己(1)座號前一位同學、(2)座號後一位同學，及(3)班上較瞭解自己的同學的姓名或座號。
3. 聽從老師指示，將特質描述單交給到指定填寫的同學桌上。等全部同學就坐後，請同學將手上拿到的特質描述單，將自己所觀察到該同學的特質在欄位上勾選，特質描述單背面填寫上一項自己觀察到該同學的特質行為。(例如：勾選了”有好奇心”，背面描述可能是該同學上課時喜歡問問題。)
4. 寫完之後，聽從老師指示，將特質描述單還給該位同學。
5. 請同學將三位同學勾選的特質，依序在生涯檔案的特質大進擊頁面內容上進行勾選。
6. 老師指導同學依據周哈理窗概念，將自己及同學勾選的特質依「自己有勾選」、「自己沒有勾選」、「同學有勾選」、「同學沒有勾選」的歸類完成生涯檔案上的學習表格。
7. 數數看「公開我」、「盲目我」、「秘密我」、「未知我」分別有幾個特質。
8. 透過活動後，引導省思問題：
9. 哪些和我想的一樣呢？
10. 哪些內容和我想的不一樣？
11. 造成上述差異的原因可能有哪些？
12. 透過活動，是否更瞭解自己的特質？
13. 公開我有什麼重要性呢？
14. 有哪些方式可以擴展自己的公開我？
15. 還有哪些認識自己的方式呢？
16. 活動結束後，請同學將在生涯手冊的自我認識七年級欄位，勾選自己的特質。
 | 學習記錄：1.特質描述單、2.生涯檔案「特質大進擊」3.生涯手冊「自我認識」目標1：能透過特質大進擊活動表達個人興趣、能力、特質等生涯探索經驗。 |
| **【活動二】****生涯擂台** | 1. 老師回顧上一次的課程，每個人的特質不同，但這些特質沒有絕對的好壞，端看如何善用。
2. 將同學分成8組，每組3-4人。
3. 各組抽籤決定小組扮演的動物：烏龜、兔子、獅子、無尾熊。
4. 各組依照角色討論本組的特質、能力/專長、個性等條件。(5分鐘)
5. 兩兩一組，各組依老師指定的題目，將贏得比賽的好條件，填寫在白板上，並上台說明(3分鐘)。比賽題目如下：
6. 警察局徵求員警一名。
7. 海生館徵求生物飼育員一名。
8. 幼稚園徵求輔導員一名。
9. 國泰人壽徵求超級業務員一名。
10. 其他同學在聽完說明之後，決定投誰勝利的一票。(球投在箱子裡)
11. 活動結束後，引導討論：哪些因素會造成生涯發展的影響呢？請小組寫白板上。
 | 口語評量目標2：能透過生涯擂台活動覺察生涯發展受到哪些面向的影響。 |
| **【活動三】****生涯圖像** | 1. 老師引導：自我認識是生涯探索的第一步，愈瞭解自己，愈能幫助自己掌握未來。
2. 老師分享林義傑的故事，並探索林義傑可能的生涯發展。
3. 請同學先前的探索後，畫一張或選一張圖來代表自己，並蒐集個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊。(結合學生生涯手冊「自我認識」之各項活動-興趣/專長部分)
4. 完成生涯圖向及資訊蒐集後，進行小組分享，探索個人可能的生涯發展方向。
5. 請學生回家之後，與家人討論未來可能的生涯發展方向，整理後，請提出適性的個人生涯發展目標。
 | 高層次紙筆評量-生涯圖像評量單目標3：能透過生涯圖像創作，蒐集個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並探索個人可能的生涯發展方向。 |
| **【活動四】****生涯…** | 1. **活動???**
2. 完成學生生涯手冊「職業與我」一年級內容的填寫
3. 指導學生整理生涯檔案
 | 高層次紙筆評量-生涯圖像評量單目標4：能統整個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並提出適性的生涯發展目標。 |

1. **評量標準**

|  |  |
| --- | --- |
| **內容標準** | **表現標準** |
| **主題** | **次主題** | A | B | C | D | E |
| **自我與生涯發展** | **自主學習與管理** | 能統整個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並提出適性的生涯發展目標。 | 能蒐集個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並探索個人可能的生涯發展方向。 | 能覺察個人、家庭、生涯與升學進路等生涯探索面向，對於生涯發展的影響 | 能表達個人興趣、能力、特質或家庭等生涯探索經驗。 | 未達D級 |
| **單元評分規準** | 能統整個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並提出適性的生涯發展目標。 | 能透過生涯圖像的創作，蒐集個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並探索個人可能的生涯發展方向。 | 能透過生涯擂台活動覺察個人、家庭、生涯與升學進路等生涯探索面向，對於生涯發展的影響。 | 能透過特質大進擊活動表達個人興趣、能力、特質等生涯探索經驗。 |  |

1. **學習目標、學習紀錄與評量工具對照表**

**※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「＊」表示評量工具。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | **學習目標** | 學習紀錄 | 評量工具 |
| **【活動一】** | 1. 能透過特質大進擊活動表達個人興趣、能力、特質等生涯探索經驗。
 | 特質描述單、生涯檔案「特質大進擊」、生涯手冊「自我認識」 |  |
| **【活動二】** | 1. 能透過生涯擂台活動覺察生涯發展受到哪些面向的影響。
 |  |  |
| **【活動三】** | 1. 能透過生涯圖像創作，蒐集個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並探索個人可能的生涯發展方向。
 | 生涯手冊「自我認識」 | **＊生涯圖像評量單** |
| **【活動四】** | 1. 能統整個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並提出適性的生涯發展目標。
 | 生涯手冊「職業與我」 | **＊生涯圖像評量單** |

1. **教學計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| **單元名稱** |  |
| **適用年級** | 七年級 | **教學節數** | 4節 |
| **學習重點** | **學習表現** | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 |
| **學習內容** | 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。(補充說明：蒐集個人生涯發展相關的各類資訊與記錄。) |
| **學習目標** | 1. 能透過特質大進擊活動表達個人興趣、能力、特質等生涯探索經驗。
2. 能透過生涯擂台活動覺察生涯發展受到哪些面向的影響。
3. 能透過生涯圖像創作，蒐集個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並探索個人可能的生涯發展方向。
4. 能統整個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並提出適性的生涯發展目標。
 |
| **活動方式** |  |
| **活動步驟** | 【**活動一**】**特質大進擊(2節)**1. 「當別人問起我是一個什麼樣的人的時候，我會怎麼回答這個問題呢？」老師透過生涯檔案的「特質大進擊」內容請同學先勾選符合自己的特質。
2. 老師發給每位同學三張特質描述單，將此描述單上「”覺得”後面的實線格字」填寫上自己的姓名或座號，將「”覺得”前面的虛線格字」分別填寫上自己(1)座號前一位同學、(2)座號後一位同學，及(3)班上較瞭解自己的同學的姓名或座號。
3. 聽從老師指示，將特質描述單交給到指定填寫的同學桌上。等全部同學就坐後，請同學將手上拿到的特質描述單，將自己所觀察到該同學的特質在欄位上勾選，特質描述單背面填寫上一項自己觀察到該同學的特質行為。(例如：勾選了”有好奇心”，背面描述可能是該同學上課時喜歡問問題。)
4. 寫完之後，聽從老師指示，將特質描述單還給該位同學。
5. 請同學將三位同學勾選的特質，依序在生涯檔案的特質大進擊頁面內容上進行勾選。
6. 老師指導同學依據周哈理窗概念，將自己及同學勾選的特質依「自己有勾選」、「自己沒有勾選」、「同學有勾選」、「同學沒有勾選」的歸類完成生涯檔案上的學習表格。
7. 數數看「公開我」、「盲目我」、「秘密我」、「未知我」分別有幾個特質。
8. 透過活動後，引導省思問題：
9. 哪些和我想的一樣呢？
10. 哪些內容和我想的不一樣？
11. 造成上述差異的原因可能有哪些？
12. 透過活動，是否更瞭解自己的特質？
13. 公開我有什麼重要性呢？
14. 有哪些方式可以擴展自己的公開我？
15. 還有哪些認識自己的方式呢？
16. 活動結束後，請同學將在生涯手冊的自我認識七年級欄位，勾選自己的特質。

【**活動二**】**生涯擂台(1節)**1. 老師回顧上一次的課程，每個人的特質不同，但這些特質沒有絕對的好壞，端看如何善用。
2. 將同學分成8組，每組3-4人。
3. 各組抽籤決定小組扮演的動物：烏龜、兔子、獅子、無尾熊。
4. 各組依照角色討論本組的特質、能力/專長、個性等條件。(5分鐘)
5. 兩兩一組，各組依老師指定的題目，將贏得比賽的好條件，填寫在白板上，並上台說明(3分鐘)。比賽題目如下：
6. 警察局徵求員警一名。
7. 海生館徵求生物飼育員一名。
8. 幼稚園徵求輔導員一名。
9. 國泰人壽徵求超級業務員一名。
10. 其他同學在聽完說明之後，決定投誰勝利的一票。(球投在箱子裡)
11. 活動結束後，引導討論：哪些因素會造成生涯發展的影響呢？請小組寫白板上。

【**活動三**】**生涯圖像(1節)**1. 老師引導：自我認識是生涯探索的第一步，愈瞭解自己，愈能幫助自己掌握未來。
2. 老師分享林義傑的故事，並探索林義傑可能的生涯發展。
3. 請同學先前的探索後，畫一張或選一張圖來代表自己，並蒐集個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊。(結合學生生涯手冊「自我認識」之各項活動-興趣/專長部分)
4. 完成生涯圖向及資訊蒐集後，進行小組分享，探索個人可能的生涯發展方向。
5. 請學生回家之後，與家人討論未來可能的生涯發展方向，整理後，請提出適性的個人生涯發展目標。

【**活動四**】1. 。
2. 。
 |
| **教師教學省思** |  |
| **教學改善策略** |  |

學習紀錄

【學習記錄1】特質描述單

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 覺得具備： |  | 覺得具備： |  | 覺得具備： |
| １ □穩定２ □謙虛３ □坦率４ □沉默寡言５ □堅毅６ □順從７ □實際 |  | １ □穩定２ □謙虛３ □坦率４ □沉默寡言５ □堅毅６ □順從７ □實際 |  | １ □穩定２ □謙虛３ □坦率４ □沉默寡言５ □堅毅６ □順從７ □實際 |
| 8□有條理9□善於分析10□喜歡思考11□有好奇心12□善於判斷13□觀察力敏銳14□保守 |  | 8□有條理9□善於分析10□喜歡思考11□有好奇心12□善於判斷13□觀察力敏銳14□保守 |  | 8□有條理9□善於分析10□喜歡思考11□有好奇心12□善於判斷13□觀察力敏銳14□保守 |
| 15□謹慎16□獨立17□富想像力18□直覺19□情感豐富20□崇尚理想21□有創意 |  | 15□謹慎16□獨立17□富想像力18□直覺19□情感豐富20□崇尚理想21□有創意 |  | 15□謹慎16□獨立17□富想像力18□直覺19□情感豐富20□崇尚理想21□有創意 |
| 22□善於表達23□不墨守成規24□善解人意25□人際洞察26□合作27□仁慈友善28□善於溝通 |  | 22□善於表達23□不墨守成規24□善解人意25□人際洞察26□合作27□仁慈友善28□善於溝通 |  | 22□善於表達23□不墨守成規24□善解人意25□人際洞察26□合作27□仁慈友善28□善於溝通 |
| 29□助人30□有責任心31□有耐心32□樂觀積極33□受人歡迎34□外向35□有說服力 |  | 29□助人30□有責任心31□有耐心32□樂觀積極33□受人歡迎34□外向35□有說服力 |  | 29□助人30□有責任心31□有耐心32□樂觀積極33□受人歡迎34□外向35□有說服力 |
| 36□有企圖心37□自信38□好冒險39□善於規劃40□講求效率41□精確42□有恆心 |  | 36□有企圖心37□自信38□好冒險39□善於規劃40□講求效率41□精確42□有恆心 |  | 36□有企圖心37□自信38□好冒險39□善於規劃40□講求效率41□精確42□有恆心 |

【學習評量單】 生涯起步走-我的生涯圖像

興趣

活動/社團

能力

特質

可能發展

家庭資源

(家人職業/經濟)

學業表現

比賽/事蹟

其他/想法

我的生涯發展目標

需要

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **單元****評分****規準** | 能統整個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並提出適性的生涯發展目標。 | 能透過生涯圖像的創作，蒐集個人、家庭、生涯與升學進路等面向的資訊，並探索個人可能的生涯發展方向。 | 能透過生涯擂台活動覺察個人、家庭、生涯與升學進路等生涯探索面向，對於生涯發展的影響。 | 能透過特質大進擊活動表達個人興趣、能力、特質等生涯探索經驗。 | 未達D級 |