綜合活動領域有效教學暨多元評量示例徵選

1. 教案設計

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 作品名稱 | 禮讓與尊重 | | | | | |
| 適用年級 | 五年級 | 實施節數 | 三節 | | | |
| 設計者 | 潮州國小楊惠華 | | | | | |
| 主題軸 | □自我發展 □生活經營 ■社會參與 □保護自我與環境 | | | | | |
| 核心素養 | 人際互動 | | | | | |
| 能力指標 | 綜合1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色  綜合3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題 | | | | | |
| 教學目標 | 主要概念 (Big Ideas) :  1.希望藉由簡單的活動體驗，讓學生體悟自己所缺乏的禮讓、合作、服從與包容。  2.能將這些品德落實於生活中，進而營造和諧、團結的班級氣氛。 | | | | | |
| 教學理念 | 班級成員常常只關心自己的感受，卻不會用同理心來看待同學間的相處或班級事務，在進行分組活動時，不能相互合作，總將事情的失敗歸咎於他人，卻不能自我反省。此外，許多家長們很重視孩子的需求，導致學生在校缺乏服從的概念，常常希望他人在校也能以自己的意見為主，團體秩序與規範面臨挑戰，也較無團體的認同感。因此，藉由「黑羊白羊」的體驗活動，再透過活動的省思引導，讓學生了解團體中互助合作的重要，也學習禮讓與尊重的美德。  尊重是人與人相處的基本條件，必須從小教導，因為有尊重才能促進人際互動，很多人常因一點小事打人，這些有暴戾行為的人，基本上，從小不被人重視，長大也不會去尊重別人。 | | | | | |
| 教學資源 | 繪本、電腦、單槍投影機 | | | | | |
| 教學法 | 講述教學法、問答法、競賽活動、討論教學法 | | | | | |
| 教學活動 | | | | 時 間 | 教學資源 | 評量 |
| 活動一、繪本導讀 在原木橋上搖晃  在連著好幾天的豪雨中，橋被沖壞了，橋面只剩下一根大圓木。一隻兔子從圓木的一端跑了過來，狐狸緊追在後，狐狸跳到圓木上。圓木往上一彈，兔子「哇」一聲，緊緊抱住圓木，ㄍㄧ ㄍㄧ ㄍㄧ ——圓木開始晃了起來。  　　這下，他們倆都不能亂動了，誰都不能少了對方，因為萬一掉到河裡，就沒救了。既然動都不能動，狐狸和兔子只好在圓木上聊天。他們兩個忘了彼此曾經是敵人，牠們一直聊一直聊一直聊。聊了自己的兄弟姊妹、寒冷的冬天、和一些快樂的事情。不過，從山上吹下來的晨風一陣比一陣強，橋又開始搖晃了，你覺得：到底兔子和狐狸會不會掉到河裡，他們能順利的爬上岸嗎？  猜猜看：故事的結局是什麼呢?  活動二、體驗活動  黑羊白羊要過橋  講述「黑羊白羊過橋」的寓言故事：黑羊要過橋，白羊也要過橋，兩隻羊走到橋中央，誰也不肯讓，誰也不肯退……  講解「黑羊白羊」體驗活動規則：   1. 班上學生六人為一組，共分四組(兩組黑羊、兩組白羊) 2. 兩組(一組黑羊、一組白羊)為一隊，共分兩隊進行競賽 3. 競賽方式：黑羊、白羊過橋，過橋後彼此報的號碼順序不可亂掉，完成時間短者獲勝 4. 各隊報數，報數時不可離開卡紙；討論過橋方法時不可離開卡紙 5. 只要有人腳離開卡紙，即重來一次 6. 過程中，老師不提示過橋方法，完全由學生討論出完成方法   學生進行「黑羊白羊」體驗活動  活動三、省思與總結  討論並完成學習單。  發下學習單，先進行全班討論分享，再請學生完成學習單:  1活動進行時，我覺得最困難的部分是什麼?  2遇到困難時，我們做了哪些努力，克服困難?  3在過程中，發生了什麼?看到那些夥伴的優點?  4「黑羊白羊」活動體驗中，我學習到什麼?  5生活中，我有沒有做到尊重或禮讓他人? | | | | 40分  40分  40分 | 繪本：在原木橋上搖晃(維京出版)  「黑羊白羊」簡報  雙色卡紙17塊  學習單 | 能仔細聆聽  能踴躍發表並尊重他人意見  能仔細聆聽  能遵守規則參與活動  能參與討論並踴躍發言  能完成學習單 |

1. 教學評量對照表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 主要內涵 | | | | | 評量方式與工具 | | | 配分 |
| 尊重與禮讓 | 檢核表：  利用尊重檢核表檢閱學生是否理解尊重的涵意及方法並省思自己是否做到尊重的行為。  學習單：  透過體驗活動，讓學生將尊重  的行為具體實行，並觀察學生是否懂得讚美他人、尊重他人。 | | | | | ■口語評量  ■實作評量  □檔案評量  □紙筆測驗  □其他: | | | 認真聽講10%  遵守規則10%  發言20%  檢核表30%  學習單30% |
|  |  | | | | | 表現等級 | | |  |
| A | B | | C | | | D | E | |
| 內容標準 | 能省思並分享日常生活中，有關禮讓與尊重的經驗與感受。 | | 能分析禮讓與尊重對人我關係的影響。 | | 能覺察個人在日常生活中禮讓與尊重的例子。 | | 能表達個人在體驗活動中，禮讓與尊重的重要性。 | 未達D級 | |
| 單元評分規準 | 學生能夠省思並分享在日常生活中，有關禮讓與尊重的親身經歷與感受。 | | 學生能夠分析有關禮讓與尊重在人我關係中，產生的影響。 | | 學生能夠覺察在日常生活中，有關禮讓與尊重的例子。 | | 學生能夠表達在體驗活動過程中，有關禮讓與尊重的重要性。 | 未達D級 | |

1. 學習單：

品德教育—尊重

我是五年\_\_\_\_班 \_\_\_\_號 的 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

良好的人際關係，從尊重別人開始

尊重別人，就是莊嚴自己

* + - 1. 你認為什麼是「尊重」?

* + - 1. 活動進行時，我覺得最難的部分是什麼?

* + - 1. 承上題，你認為你有做到「尊重」嗎？如果沒有，想想看你應該如何做才不失尊重。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_

* + - 1. 上完這單元之後，相信大家對「尊重」都有進一步的了解。請寫下你認為是「尊重」的行為：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_

* + - 1. 想像一個欺負同學的人，並寫封信給他：

告訴他你不喜歡他的行為，以及為什麼不喜歡？並且告訴他該如何改變行為？

品德教育：尊重 學生行為檢核表 我是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題：尊重與禮讓 | | 檢核結果(請勾選) | | | |
| 自我檢核 | | 家長檢核 | |
| 認知層面 | 具體檢核項目 | 達成 | 努力中 | 達成 | 努力中 |
| 1能了解尊重的意義。 |  |  |  |  |
| 2能舉例說明什麼是尊重他人的行為。 |  |  |  |  |
| 3能了解並欣賞每個人的獨特性。 |  |  |  |  |
| 實踐層面 | 1會欣賞別人的優點並包容別人的缺點。 |  |  |  |  |
| 2不嘲笑或欺負他人。 |  |  |  |  |
| 3別人說話時會仔細聆聽不插嘴。 |  |  |  |  |
| 4沒有經過別人同意時不會擅自翻閱或拿取其物品。 |  |  |  |  |
| 5發生爭執時會試著以對方的立場思考並解決問題。 |  |  |  |  |
| 學生自我省思： | | 家長簽名：  日期：    年    月    日 | | | |
| 師長檢核意見： | | 教師簽名：  日期：    年    月    日 | | | |

四、實施成果：

透過繪本及體驗活動，孩子在日常生活中禮貌及尊重之態度也顯著進步。品德教育要融入於課程，落實於生活，唯有從生活中的小細節做起，使學生習慣成自然，方是優秀品格建立的唯一途徑。

五、教學省思 ：

思考生活、改變生活是我們進行品德教育的第一步。尊重、包容、關懷是人性中美善的德性，透過繪本導讀，我們教導學生如何從生活中做起，再透過體驗活動，經由討論期待孩子對尊重有進一步的認識。品德教育是生活中的事，是做對的事，是舉手投足間的事，因此我們應該不斷的觀察並叮嚀學生做好生活中所該做的，謹慎自己的言行，做好榜樣，一起為品德教育盡一份心力。

六、其他